

Råd og tips for arbeid med aktivitetsplan

1. Når skolen skal utarbeide en aktivitetsplan

- Begynn med en tydelig problembeskrivelse. En god problembeskrivelse beskriver hva eleven opplever som gjør at miljøet ikke er trygt og godt.
- Foreta en god undersøkelse. Skolen skal ikke skaffe og vurdere bevis for eller mot at eleven er blitt krenket eller mobbet, men undersøke elevens opplevelse av skolemiljøet. Dette innebærer å kartlegge de opprettholdende faktorene i miljøet. Barn som mobber eller blir mobbet av andre må alltid ses i sammenheng med de relasjoner og konteksten de befinner seg i. Skolen bør gjøre gode undersøkelser for å finne de bakenforliggende årsakene.
- En kartlegging av hvordan elevene har det gjøres best gjennom samtaler mellom eleven og tillitsperson. Samtalen skal være en dialog og ikke bære preg av et forhør. Det er elevens opplevelse som er i sentrum, og ikke den voksnes ideer, refleksjoner og opplevelse av relasjoner eller hendelser. Dette er avhengig av en bevisst lytteinnstilling fra den voksne. Det er derfor viktig at alle ansatte har en høy bevissthet om rammer for samtaler. Skolen kan bruke udirs nettressurs om samtaler med elever: <https://www.udir.no/laring-og-trivsel/skolemiljo/tiltak-skolemiljo/skolemiljotiltak-undersoke/#samtaler-med-elever>
- For å finne frem til egnede tiltak er det viktig å ivareta barnas rett til å bli hørt og hensynet til barnas beste. Det er viktig å vurdere hvilke tiltak som ivaretar barnas interesser best mulig.
- Tilpass tiltakene til den konkrete saken. Et tiltak som har fungert godt for en elev trenger ikke å fungere for en annen elev i samme situasjon.
- Ta utgangspunkt i årsakene til problemene og vær bevisst på at alle saker er unike og kan ha sammensatte problemstillinger.
- Ny kunnskap om mobbing, det andre paradigmet, innebærer at fokuset er endret fra et individperspektiv til konteksten mobbingen inngår i. Det er

nødvendig å jobbe med og sette inn tiltak mot hele elevgruppa. Samspillet mellom elevene og sammenhengen mellom faglig og sosial trivsel må fokuseres på i tiltakene.

- Ofte vil det være behov for å sette inn flere tiltak samtidig for å kunne løse et problem. I disse tilfellene kan tiltakene sett i sammenheng styrke hverandre og sørge for at eleven får det trygt og godt på skolen.
- I tillegg til å sette inn tiltak og følge opp enkeltindivider, er det vanligvis også behov for å sette inn tiltak på klasse- og skolenivå. En tommelfingerregel er at skolen skal sette inn to systemtiltak (på klasse- eller skolenivå) for hvert individuelle tiltak.

2. Sjekkliste for skolen

- Aktivitetsplanen sendes i Websak eller gis til foresatte/elev når den er ferdig utfylt. Det samme gjelder dersom det etter evaluering lages en ny versjon av planen.
- Alle tiltak som iverksettes skal med, også tiltak som iverksettes overfor andre elever for å hindre dem i å krenke eleven, i den grad de er nødvendige for å ivareta elevens rett til et trygt og godt skolemiljø. Vi anbefaler å ikke ha andre elevers navn i en elevs aktivitetsplan, men f.eks. heller skrive elev x.
- Taushetsbelagte opplysninger om andre elever kan det ikke opplyses om. Det kan mao. ikke opplyses om personlige forhold hos andre elever (f.eks. eventuelle diagnoser, om den andre eleven ikke har et trygt og godt skolemiljø, om eleven får spesialundervisning og/eller følges opp av barnevernet, BUP eller andre).
- Egnede tiltak kan være å involvere andre offentlige instanser som helsetjenesten mv., siden det ikke er alle utfordringer en elev har som skolen alene kan løse.
- Den som hevdes å krenke, har også rett til egen aktivitetsplan dersom vedkommende selv ikke opplever å ha et trygt og godt skolemiljø.