



Oslo

Strategisk Plan

Tokerud skole
2022



Innhold

Oppsummering Strategisk plan.....	4
Elevenes grunnleggende ferdigheter, kompetanse i fag og evne til å skape, gå i dybden, tenke kritisk, utforskende, etisk og bærekraftig på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet.....	5
Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv	6
Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep	7

Tokerud skole

Skolens profil

Tokerud skolens visjon er GLEDE, KUNNSKAP og OMSORG.

Vi har som mål å gi hver enkelt elev de beste forutsetninger for videre skolegang. Elevene skal oppleve undervisning preget av høyt læringstrykk, tilpasset opplæring og høye ambisjoner. Vi har særlig fokus på fagene norsk og matematikk. Vi vektlegger lesing som den viktigste grunnleggende ferdighet for å lykkes i ungdomsskolen.

God læring krever et arbeidsmiljø med ro, orden og faglig konsentrasjon. Vi stiller krav til at våre lærere er tydelige voksne, og at elevene tar skolen på alvor.

Tokerud skole ligger idyllisk til ved markagrensen på Stovner, noe som gir gode muligheter til å bruke naturen som læringsarena.



Oppsummering Strategisk plan

Den viktigste oppgaven for skolen i årene fram mot 2025 er å fortsette arbeidet med å realisere LK20. Som et skritt på veien innføres en mal for årsplanlegging som skal bidra til dybdelæring gjennom fagkobling og tverrfaglighet.

LK20 utfordrer oss til endring når begrepet inkluderende læring innføres. I dette ligger en dreining bort fra å gjøre tilpasninger til enkeltelever som vår undervisning ikke passer for, til at undervisningen må endres slik at den passer for alle elevene. Fokusskifte gjør at skolen må tenke nytt rundt tilpasset opplæring og hvordan ressursene best kan bidra til å nå målet om inkluderende undervisning. LK20 krever også at skolen ser på egen vurderings og prøvepraksis.

Elvenes grunnleggende ferdigheter har vært tema for skolens strategiske plan lenge, og årets plan er ikke noe unntak. Lesing i alle fag og på fagets grunn og samarbeid med barneskolene må reetableres etter pandemien.

Elevfravær har også stått på skolens agenda over tid. Vi vet at skolefravær er en vesentlig grunn til at elever faller ut fra videregående skole. Skolen har tradisjonelt delt fraværet i to kategorier; foreldremeldt fravær og skulk. Innføring av et nærværsteam og videreføre elevfravær som tema på alle møter gjør oss i stand til å analysere fraværet, og spisse tiltakene inn mot hva årsaken til fraværet er.

I tillegg til å snakke om inkluderende undervisning innfører LK20 også begrepet inkluderende fellesskap. Også her ser vi en dreining bort fra å rette tiltak mot elever som faller ut, til å se på hvordan vi innretter skolen slik at alle opplever fellesskap og inkludering. Skolen har jobbet mot et inkluderende fellesskap gjennom U22 og er i gang med å evaluere tiltak og utarbeide en forpliktene plan for hvordan vi jobber med klasse- skolemiljø på 8. trinn og hvordan dette arbeidet følges opp på 9. og 10. trinn. Planen omfatter klasseledelse, medvirkning og danning.

Tokerud skole

Januar 2022

Tokerud skole

Elevenes grunnleggende ferdigheter, kompetanse i fag og evne til å skape, gå i dybden, tenke kritisk, utforskende, etisk og bærekraftig på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2022	Mål 2025
Skolen bidrar ikke i tilstrekkelig grad til systematisk begrepsforståelse og hensiktsmessige lesestrategier i alle fag	-Vi reetablerer 101 måter og lese leseleksen på – lesing på fagets grunn	Nasjonal prøve i norsk lesing 9. trinn, nivå 1 og 2 Nasjonal prøve i norsk lesing, 9. trinn, nivå 4 og 5 Nasjonal prøve i lesing, endring i andel elever på nivå 1 og 2 fra 8. trinn til 9. trinn Nasjonal prøve i lesing, endring i andel elever på nivå 4 og 5 fra 8. trinn til 9. trinn	18,0% 34,0% 11,0% 14,0%	15,0% 40,0% 15,0% 18,0%
Skolens læringskultur bidrar ikke tilstrekkelig til å opprettholde elevenes motivasjon i løpet av ungdomsskolen	-Ny mal for årsplanlegging med mål om å realisere LK20 i forhold til dybdelæring, fagkobling og tverrfaglige temaer, vurdering for læring og kjerneelementene -Skolens vurderingspraksis evalueres og spisses inn mot realiseringen av LK20. Fokus må dreies mot vurdering for læring mer enn vurdering for å sette karakter -Skolens test og prøvepraksis endres i forhold til realisering av LK20 -Ny praksis for tilpasset undervisning med mål om inkluderende undervisning	Motivasjon (Elevundersøkelsen) Mestring (Elevundersøkelsen) Læringskultur (Elevundersøkelsen) Vurdering for læring (Elevundersøkelsen)	80,0% 75,0% 80,0% 65,0%	83,0% 78,0% 83,0% 75,0%
Utvikling fra 8. til 9. trinn i lesing og regning er for svak	-Det utarbeides et forpliktende planer for hvordan vi jobber med grunnleggende ferdigheter på 8. trinn, herunder en intensivplan for første termin og hvordan trinnet skal jobbe med vurdering for læring. -Utvidet samarbeid med barneskolene om elvenes grunnleggende ferdigheter og læringsstrategier	Nasjonal prøve i lesing, endring i andel elever på nivå 1 og 2 fra 8. trinn til 9. trinn Nasjonal prøve i lesing, endring i andel elever på nivå 4 og 5 fra 8. trinn til 9. trinn Nasjonal prøve i regning, endring i andel elever på nivå 1 og 2 fra 8. trinn til 9. trinn Nasjonal prøve i regning, endring i andel elever på nivå 4 og 5 fra 8. trinn til 9. trinn	11,0% 14,0% 16,0% 14,0%	15,0% 18,0% 20,0% 18,0%

Tokerud skole

Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2022	Mål 2025
Skolen har ikke tradisjon for å analysere elevfraværet	-Agenda for kontaktlærertid, teammøter og teamledermøter endres slik at arbeid med fravær i henhold til handlingsplan og tiltaksplan følges -Nærværteam etableres -Handlingsplan/tiltaksplan for oppfølging av fravær utarbeides og innføres -Tiltak for å styrke elevens grunnleggende ferdigheter og effektiv utnyttelse av lærerressursene til tilpasset opplæring er beskrevet i forrige mål	Andel elever med mer enn 10% fravær, 10. trinn Andel elever med mer enn 10% fravær, 8. trinn Andel elever med mer enn 10% fravær, 9. trinn	10,0% 5,0% 6,0%	6,0% 5,0% 5,0%
Fravær er ikke tema på elevsamtaler, kontaktlærermøter og teammøter		Andel elever med mer enn 10% fravær, 8. trinn Andel elever med mer enn 10% fravær, 10. trinn Andel ansatte som har lagt inn faglig fordypning i HR-kompetanse	5,0% 10,0%	5,0% 6,0%
Skolen jobber ikke godt nok for å forhindre at elever går ut fra Tokerud med en svak karakterrekke		Engelsk 10. trinn - Standpunkt - Gjennomsnitt Matematikk 10. trinn - Standpunkt - Gjennomsnitt Naturfag 10. trinn - Standpunkt - Gjennomsnitt Norsk skriftlig 10. trinn - Standpunkt - Gjennomsnitt	3,7 3,5 3,5	3,8 3,7 3,6

Tokerud skole

Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2022	Mål 2025
Skolen klarer ikke å etablere et inkluderende skolemiljø for alle elevene	-Utvidet samarbeid med barneskolene om overgangen til ungdomsskolen som beskrevet tidligere -Det utarbeides et forpliktende plan for hvordan vi jobber med et inkluderende fellesskap på 8. trinn, og hvordan dette arbeidet følges opp på 9. og 10. trinn. I det ligger klasseledelse, medvirkning og danning	Trivsel (Elevundersøkelsen)	90,0%	92,0%
Skolen klarer ikke å snu en økende tendens til vold på 8. og 9. trinn	-Kursrekken vold i skolen			

